

**Муниципальное казенное учреждение «Управление образования и  
молодежной политики Черекского муниципального района»  
Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования  
Центр образования «Точка Роста» «МКОУ СОШ №1 им М.Уммаева  
с.п. Верхняя Балкария» Черекского муниципального района КБР**

Согласовано  
педагогическом совете

Протокол № 8 от 27.06.2023г.

И.о. директора школы:



Утверждаю на

Р.А.Темукуева

Приказ № 45  
от 27.06.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«Путешествие по наукам»**

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Вид программы:** общеразвивающая

**Тип программы:** модифицированная

**Адресат программы:** обучающиеся 7-9 лет.

**Срок реализации:** 1 год

**Объем программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Составитель:** Сарбашева Фазика Султанмуратовна,  
педагог дополнительного образования

**с.п. Верхняя Балкария  
2023 г.**

## Содержание

### **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

#### **1.1. Пояснительная записка (основные характеристики программы):**

- Направленность программы
- Уровень освоения программы
- Вид программы
- Тип программы
- Нормативно-правовая база
- Актуальность программы
- Новизна программы
- Отличительные особенности программы
- Педагогическая целесообразность
- Адресат программы
- Срок реализации
- Режим занятий
- Наполняемость группы
- Форма обучения
- Форма занятий

#### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **1.3. Содержание программы:**

- Учебный план
- Содержание учебного плана

#### **1.4. Планируемые результаты**

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

- Календарно-учебный график
- Условия реализации
- Кадровое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение
- Методы работы
- Учебно-методические, информационные материалы и материально-технические материалы.
- Форма аттестации/контроля
- Оценочные материалы
- Список литературы для педагогов
- Список литературы для обучающихся
- Интернет-ресурсы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность программы** – естественнонаучная

**Уровень освоения программы:** базовый

**Вид программы:** общеразвивающий

**Тип программы:** модифицированный

### **Нормативно-правовая база**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Путешествие по наукам» разработана на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».
3. Национальный проект «Образование».
4. Конвенция ООН о правах ребенка.
5. Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об Образовании».
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
7. Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
8. Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 15.04. 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».
10. Приказ Министерства экономического развития РФ Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей».
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
12. Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
13. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. № ВК-1232/09 «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».
14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
15. Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную

деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

17. Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

18. Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

19. Приказ Минобрнауки КБР от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике».

20. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

21. Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

22. Письмо Минобрнауки РФ от 03.04.2015 г. №АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования».

23. Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2017 г. №ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей».

24. Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонализированного дополнительного образования детей в КБР».

25. Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

26. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2021 г.

**Актуальность программы** связана с мировоззренческим характером экологических знаний, что необходимо для выработки активной жизненной позиции подрастающего поколения в деле осознанного сохранения природы.

Программа максимально направлена на развитие экологического образования школьников и воспитания у них экологической культуры.

Познавательная деятельность стимулируется моделированием экологических ситуаций нравственного выбора. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.).

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей объединения.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

### **Новизна программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Путешествие по наукам» связана с такими информационными областями как

«Природа края», «Краеведение», так как специфика экологических закономерностей определяется особенностями территории и преломляется через проблемы взаимодействия общества и природы региона.

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой. Знание учащимися особенностей протекания экологических процессов в условиях республики будет способствовать их воспитанию как рациональных природа - пользователей, служить целям экологического просвещения и культуры. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного и младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружаемому его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

**Отличительной особенностью** программы является то, что программа создает фундамент предметов основной школы биологии и экологии и предусматривает проведение как традиционных занятий, так и с п р и м е н е н и е м проектной деятельности, экскурсий, практических работ. Смена форм учебной деятельности может стать одним из факторов развития компетентностей учащихся.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

#### **Педагогическая целесообразность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по естественнонаучному направлению «Путешествие по наукам» направлена не только на выработку самостоятельных исследовательских умений, но и способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса на разных предметах.

Содержание программы «Путешествие по наукам» связано со многими учебными предметами, в частности, с математикой, литературным чтением, окружающим миром.

Программа направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий.

**Адресат программы** - 7-9 лет

**Срок реализации программы** –1 год обучения,108 часов.

**Форма обучения** - очная форма обучения.

**Режим занятий** – 3 часа в неделю (2 академических часа с перерывом 10 минут и 1 академический час).

**Наполняемость группы:** 13-14 учащихся

#### **Форма занятий:**

- индивидуальная (учащемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам).

**1.2 Цель дополнительной образовательной программы** – формирование экологического мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в окружающей природе и знания общих закономерностей взаимодействий живого и среды на конкретных примерах своего региона.

**Задачи программы**

**Предметные:**

- сформировать систему знаний об экологических проблемах,
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации.

**Метапредметные:**

- развить системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развить стремление к активной деятельности по охране окружающей среды

**Личностные:**

- сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Введение.</b> Вводное занятие. Ознакомление с программой. Инструкция по технике безопасности	2	2		беседа
	<b>Раздел 1.</b> <b>Я и природа</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.	Как вести себя на природе	2	1	1	Устный опрос
3.	Экскурсия на башню Абаевых («Абай кьала»)	3		3	беседа
4.	Черекское ущелье Уштулу	2	2		Беседа
5.	Нарзаны урочища Уштулу. Просмотр видеофильма	2	2		Обсуждение видеофильма
	<b>Раздел 2</b> <b>Братья наши меньшие</b>	<b>6</b>	4	2	
6.	Домашние животные Кроссворд “Кто есть кто?”	2	2		
7.	Чем мы кормим домашних животных	1	1		Беседа
8.	Как ухаживать за своим питомцем	1	1		
9.	Практическое занятие. Творческая мастерская. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».	2	1	1	
	<b>Раздел 3</b> <b>Пернатые друзья</b>	<b>6</b>	4	2	
10.	Местные виды птиц	2	2		

11.	Столовая для птиц. Изготовление кормушек	2		2	Изготовление кормушек.
12.	Синицы... “полезные” или “вредные” птицы?	2	2		Беседа.
	<b>Раздел 4 Путешествие в мир леса</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
13.	Взаимосвязь растений и животных	2	2		
14.	Редкие и исчезающие виды растений и животных	2	2		Беседа
15.	Природа – источник творческого вдохновения	1	1		
16.	Экскурсия в еловый лес	1		1	
	<b>Раздел 5. Экологическая тропа</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
17.	Экскурсия на башню Амирхановых («Амирхан кьала»)	3		3	
18.	Шаурдат – древнее балкарское поселение	2	2		Беседа
19.	Родники села «Шынган суу», «Гюлчю суу». Просмотр видеофильма.	1	1		Беседа
	<b>Раздел 6. Зимний сад на окне</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
20.	Комнатные растения	2	1	1	
21.	Влияние света на рост и развитие комнатных растений	2	1	1	Исследовательская работа
	<b>Раздел 7. В мастерской художницы Зимы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
22.	“Красавица - Зима”	2	1	1	Конкурс рисунков
	<b>Раздел 8. Загадки животного мира</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
23.	Любопытные факты о живой природе	2	2		Беседа



24.	Это интересно! Сбор информации о клестах	2		2	
25.	Зимовье зверей	2	2		
	<b>Раздел 9. Секреты неживой природы</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	
26.	Смена дня и ночи	2	2		
27.	Смена времен года	2	1	1	игра “День и ночь”
28.	Наш друг – эхо	2	2		Беседа
	<b>Раздел 10. Наш досуг</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 11. В гостях у природы</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
29.	Что такое “экология”?	1	1		
30.	Ель – кормилица. Лесной час	2	2		
31.	Почемучкины книжки	2	2		
32.	Умеешь ли ты видеть необычное в обычном.	2	1	1	Поделки из природных материалов
33.	Лес зовёт!	1	1		Устный опрос
	<b>Раздел 12. Пернатые – наши друзья</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
34.	Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса	1	1		
35.	Горлица – лесной голубок	1	1		
36.	Филин – самый крупный из наших сов	1	1		
37.	Кукушка – хитрая птица (аудиозапись “Голоса птиц”)	1	1		
38.	Лесной доктор – большой пестрый дятел	1	1		Проект «Пернатые – наши друзья»

39.	Клесту не страшен холод	1	1		
40.	Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц.	1	1		
41.	КВН “Птицы - наши друзья”	1	1		Интеллектуальная игра
42.	Экологическая акция “Берегите птиц!”	1		1	.
	<b>Раздел 13. О грибах и не только</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
43.	Съедобные и несъедобные грибы	2	2		
44.	Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях	2	2		
45.	Грибная угадай-ка	2	2		
46.	Грибы на службе у человека.	2		2	Изготовление муляжей грибов
	<b>Раздел 14. Жизнь на водоемах</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
47.	Рыбы. Рыбий язык	1	1		
48.	Аквариумные рыбки	1	1		
49.	Неуклюжий рак. Где он зимуют?	1	1		Беседа
50.	Чья это хатка? Просмотр видеофильма	1		1	Обсуждение видеофильма
51.	Оригами. “Рыбки в аквариуме”	1		1	Конкурс поделок
	<b>Раздел 15. Удивительный мир насекомых</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
52.	Бабочки, занесенные в Красную книгу	2	2		
53.	Искусные строители: муравьи и пчелы	2	1	1	Видеофильм

54.	Природа и фантазия. Практическое занятие	2	1	1	Конкурс рисунков
	<b>Раздел 16. Хочу все знать. Об интересных явлениях природы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
55.	Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему?	2	2		
56.	Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения	2	1	1	Беседа
57.	Экскурсия на реку	1		1	
	<b>Раздел 17. Мы - юные садоводы</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
58.	Мы исследуем почву	2	2		
59.	Искусство составления букетов	1		1	Составить букет
60.	Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах	1	1		
61.	Работа на пришкольном участке	1		1	
	<b>Раздел 18. Загадки под водой и под землей</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
62.	Как изучают подводный мир	1	1		Видеофильм (обсуждение)
63.	Киты, дельфины, акулы	1	1		
64.	История открытия гигантского кальмара	1	1		
65.	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса»	1		1	Конкурс рисунков «Обитатели океана»
66.	Жизнь в темных глубинах океана	1	1		
	<b>Раздел 19. Итоговое занятие</b>	1	1		Итоговое тестирование.
	<b>Итого:</b>	108	74	34	

### 1.3. Содержание учебного плана

#### Введение 2ч

**Теория- 2 часа.** Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Правила поведения в кабинете.

Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности.

#### Раздел 1 – “Я и природа” – 8 часов (теория – 4ч, практика – 4ч).

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанного отношения к природе. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

#### Тема 1: Как вести себя на природе – 2 часа (теория – 1ч, практика – 1ч).

**Теория:** Как вести себя на природе.

**Практика:** Как вести себя на природе.

#### Тема 2: Экскурсия на башню Абаевых («Абай кьала») - 3 часа (практика – 3ч).

Башня князей Абаевых возвышается над заброшенным селением Кюннум в Черекском ущелье. Такие башни строились для укрытия в случае опасности, имея запас воды и продуктов.

**Практика:** экскурсия.

#### Тема 3: Черекское ущелье Уштулу. – 2часа (теория – 2ч)

Урочище Уштулу представляет собой широкую долину в кайме гор. Высота примерно 2400 метров над уровнем моря. Вокруг простор и нереально чистый воздух.

**Теория:** Черекское ущелье Уштулу. Беседа.

#### Тема 4: Нарзаны урочища Уштулу. – 2ч (теория – 2ч).

Там где они текут, целое поле из рыжей травы – так ее окрашивает вода. Очень необычное зрелище, здесь можно пить минералку и любоваться красотой.

**Теория:** Просмотр видеофильма

#### Раздел 2 – “Братья наши меньшие” – 6 часов (теория – 4ч, практика – 2 ч)

Учитесь жалеть. Дети учатся общаться, ухаживать за братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес.

#### Тема 5: Домашние животные – 2ч (теория – 2ч).

**Теория:** Домашние животные. Кроссворд “Кто есть кто?”

#### Тема 6 :Чем мы кормим домашних животных – 1час (теория – 1ч).

**Теория:** Беседа о домашних животных.

#### Тема 7: Как ухаживать за своим питомцем – 1час (теория – 1ч).

**Теория:** уход за домашними питомцами.

#### Тема 8: Практическое занятие. Творческая мастерская – 2 часа (теория – 1ч, практика - 1ч).

**Теория:** Беседа.

**Практика:**. Объемное моделирование из природных материалов «Домашние животные».

#### Раздел 3 – “Пернатые друзья” – 6 часов (теория – 4ч, практика -2ч).

В этом разделе программы дети учатся различать птиц, часто встречающихся в нашей местности. Отводится время на наблюдение за поведением птиц, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок.

#### Тема 9: Местные виды птиц – 2часа (теория- 2ч).

**Теория:** Местные виды птиц. Беседа.

#### Тема 10: Столовая для птиц. Изготовление кормушек - 2часа (практика – 2ч).

**Практика:** Изготовление кормушек.

#### Тема 11: Синицы... “полезные” или “вредные” птицы? - 2часа (теория- 2ч).

**Теория:** С.Радзиевская “Круглый год”, В.Бианки “Терентий – тетерев”. И.Рахимов “Иллюстрированный справочник по птицам”.

#### **Раздел 4 – “Путешествие в мир леса” –6 часов (теория – 5ч, практика -1ч).**

Наблюдения за растениями и животными. В лесу можно найти много примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

**Тема 12: Взаимосвязь растений и животных - 2часа (теория- 2ч).**

**Теория:** В.Бианки “Рассказы и сказки”.

**Тема 13: Редкие и исчезающие виды растений и животных - 2часа (теория- 2ч).**

**Теория:** М.Пришвин “Разговор деревьев”.

**Тема 14: Природа – источник творческого вдохновения - 2часа (теория- 2ч).**

**Теория:** А.Сладков “Азбука леса”.

**Тема 15: Экскурсия в еловый лес – 1час (практика -1ч).**

**Практика:** экскурсия.

#### **Раздел 5 – “Экологическая тропа” - 6 часов (теория – 3ч, практика -3ч).**

Экологическое образование детей имеет большое значение и начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения.

**Тема 16: Экскурсия на башню Амирхановых («Амирхан къала»)- 3часа (практика -3ч).**

Башня сооружена из тесаного камня на известковом растворе, высота которого достигает более 5 метров.

**Практика:** экскурсия.

**Тема 17: Шаурдат – древнее балкарское поселение - 2часа (теория- 2ч).**

На его территории имеются подземные и полуподземные склепы, дотируемые Средневековьем. В 1944 году население депортировано в Среднюю Азию, поселок был разрушен, больше его не возрождали.

**Теория:** Шаурдат – древнее балкарское поселение. Беседа.

**Тема 18: Родники села: «Шынган суу», «Гюлчю суу» - 1час (теория- 1ч).**

Родники рождаются в горах.

**Теория:** Просмотр видеофильма.

#### **Раздел 6 – “Зимний сад на окне” - 4 часа (теория – 2ч, практика -2ч).**

В народе говорят, что комнатные растения цветут только в том доме, где царит мир и любовь между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник в доме, в классе – это показатель хорошей атмосферы в помещении. Дети учатся выращивать и ухаживать за растениями. Проводят опыты и занимаются исследовательской работой о влиянии света на рост комнатных растений.

**Тема 19: Комнатные растения - 2часа (теория – 1ч, практика -1ч).**

**Теория:** демонстрация: ростки кактуса, горшки, земля.

**Практика:** выращивание кактусов.

**Тема 20: Влияние света на рост и развитие комнатных растений - 2часа (теория – 1ч, практика -1ч).**

**Теория:** влияние света на рост и развитие комнатных растений.

**Практика:** исследовательская работа.

#### **Раздел 7 – “В мастерской художницы зимы” – 2 часа (теория – 1ч, практика -1ч).**

**Тема 21: Красавица - Зима”.**

**Теория:** картина, альбом для рисования, цветные карандаши, акварельные краски. – 1ч.

**Практика:** конкурс рисунков. -1ч.

#### **Раздел 8 – “Загадки животного мира” - 6 часов.**

Несколько лет подряд на нашем пруду проводят зиму дикие утки. В этом разделе дети понаблюдадут за дикими утками, знакомятся с интересными фактами из жизни клестов.

**Тема 22: Любопытные факты о живой природе – 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** Ф.Ибрагимова “Красота природы”. Беседа.

**Тема 23: Это интересно! Сбор информации о клестах - 2часа (практика -2ч).**

**Практика:** сбор информации о диких утках, клестах, оформление выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

**Тема 24: Зимовье зверей – 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** Как зимуют звери. Беседа.

**Тема 25: Смена дня и ночи – 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** смена дня и ночи.

**Тема 26: Смена времен года - 2 часа (теория – 1ч, практика – 1ч).**

**Теория:** смена времен года.

**Практика:** игра “День и ночь”.

**Тема 27: Наш друг – эхо – 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** беседа.

**Раздел 10 – “Наш досуг” - 3 часа (теория – 2ч, практика – 1ч).**

Духовное наследие народа – это прекрасное, бесценное богатство. Мероприятия этого раздела позволяют в интересной форме познавать фольклорные праздники, формировать экологическую культуру детей.

**Теория:** результаты и способы творческой деятельности людей.

**Практика:** традиции и обычаи.

**Раздел 11 – В гостях у природы – 8 часов (теория – 7ч, практика – 1ч)**

Природа – колыбель наша. У истоков природы.

**Тема 28: Что такое “экология”? - 1 час (теория – 1 час).**

**Теория:** что такое экология?

**Тема 29: Ель – кормилица. Лесной час - 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** вечнозеленое хвойное дерево.

**Тема 30: Почемучкины книжки - 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** энциклопедия для школьников.

**Тема 31: Умешь ли ты видеть необычное в обычном – 2 часа (теория -1ч, практика -1ч)**

**Теория:** осенние приметы.

**Практика:** поделки из природных материалов

**Тема 32: Лес зовет! - 1 час (теория – 1ч)**

**Теория:** лес – уникальная часть природы.

**Раздел 12. ПERNATые – наши друзья - 9 часов (теория – 8ч, практика -1).**

Какой же лес без гомона птиц? О чем же они поют? Почему в лесу нужно соблюдать тишину?

**Тема 33: Ястреб-тетеревятник – самый быстрый и грозный охотник леса – 1 час (теория – 1 час).**

**Теория:** аудиозапись “Голоса птиц”.

**Тема 34: Горлица – лесной голубок – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** аудиозапись “Голоса птиц”.

**Тема 35: Филин – самый крупный из наших сов – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** аудиозапись “Голоса птиц”.

**Тема 36 : Кукушка – хитрая птица – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

**Тема 37 : Лесной доктор – большой пестрый дятел. – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

**Тема 38: Клесту не страшен холод.– 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

**Тема 39: Государственный высокогорный природный заповедник КБР. Более 99 разновидностей птиц. – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** И.Рахимов, А.Аринина “Птицы наших лесов”.

**Тема 40: КВН “Птицы наши друзья”. – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** интеллектуальная игра.

**Тема 41: Экологическая акция “Берегите птиц!” -1 час (практика -1ч)**

**Практика:** викторина “Птицы наши друзья”.

**Раздел 13 – “О грибах и не только” – 8 часов (теория – 6ч, практика – 2ч).**

Удивительный мир грибов. Грибы на службе у человека. Что такое “тихая охота”?

**Тема 42: Съедобные и несъедобные грибы – 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** съедобные и несъедобные грибы.

**Тема 43: Грибы, выращенные на грядке и растущие на деревьях – 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** Н.Архипова “О грибах и не только”.

**Тема 44: Грибная угадайка – 2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** стихи Е.Телегиной, В.Левановского .

**Тема 45: Грибы на службе у человека. Составление альбома-справочника о грибах -2 часа (практика -2ч)**

**Практика:** муляжи грибов, составление альбома о грибах.

**Раздел 14 – “Жизнь на водоемах” – 5 часов (теория – 3ч, практика – 2ч).**

Течет река, бежит ручей... Как зимуют, чем питаются рыбы, раки и другие обитатели водоемов?

**Тема 46: Рыбы. Рыбий язык – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** рыбы.

**Тема 47: Аквариумные рыбки – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** С.Радзиевская “Круглый год”.

**Тема 48: Неуклюжий рак. Где он зимуют? – 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** С.Радзиевская “Круглый год”.

**Тема 49: Чья это хатка? - 1 час (практика -1ч)**

**Практика:** видеофильм.

**Тема 50: Оригами. «Рыбки в аквариум» - 1 час (практика -1ч)**

**Практика:** поделки.

**Раздел 15 – “Удивительный мир бабочек” – 6 часов (теория – 4ч, практик – 2ч).**

Красота спасет мир. Давайте, учиться радоваться красоте и беречь ее!

**Тема 51: Бабочки, занесенные в Красную книгу -2 часа (теория – 2ч).**

**Теория:** А.Ильясова, Т.Яковенко “Удивительный мир бабочек”.

**Тема 52: Искусные строители: муравьи и пчелы -2 часа (теория – 1ч. практика – 1ч).**

**Теория:** коллективные насекомые.

**Практика:** видеофильм.

**Тема 53: Природа и фантазия -2 часа (теория – 1ч. практика – 1ч).**

**Теория:** стихи о природе.

**Практика:** выставка рисунков.

**Раздел 16 – “Явления природы” – 5 часов (теория – 3ч, практика - 2ч).**

Гремит гром, сверкает молния. А почему? Все хотим знать.

**Тема 54: Гроза. Гремит гром, сверкает молния. Как и почему? – 2 часа (теория -2ч).**

**Теория:** справочное бюро “Почемучка”.

**Тема 55: Снег. Лед. Вода. Их свойства. Причины загрязнения -2 часа (теория – 1ч. практика – 1ч).**

**Теория:** справочное бюро “Почемучка”, Ф.Ибрагимова “Красота природы”.

**Практика:** наблюдения за явлениями природы.

**Тема 56: Экскурсия на реку - 1 час (практика – 1ч).**

**Практика:** экскурсия.

**Раздел 17– “Мы - юные садоводы” – 5 часов - (теория – 3ч, практика – 2ч).**

Труд кормит, а лень портит. Витаминная грядка. Искусство составления букетов.

**Тема 57: Мы исследуем почву – 2 часа (теория -2ч).**

**Теория:** почва.

**Тема 58: Искусство составления букетов - 1 час (практика – 1ч).**

**Практика:** составление букетов.

**Тема 59: Все цвета радуги. Буклет о садовых цветах - 1 час (теория -1ч).**

**Теория:** загадки о цветах.

**Тема 60: Работа на пришкольном участке - 1 час (практика – 1ч).**

**Практика:** групповая работа.

**Раздел 18- Загадки под водой и под землей – 5 часов (теория – 4ч, практика – 1ч).**

**Тема 61: Как изучают подводный мир - 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** просмотр учебного фильма.

**Тема 62: Киты, дельфины, акулы - 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** гигантские обитатели морей.

**Тема 63: История открытия гигантского кальмара - 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** гигантский кальмар (архитеутис).

**Тема 64: Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса» - 1 час (практика – 1 час).**

**Практика:** конкурс рисунков обитателей океанов.

**Тема 65: Жизнь в темных глубинах океана - 1 час (теория – 1ч).**

**Теория:** жизнь в темных глубинах океана.

**Раздел 19.**

**Итоговое занятие. - 1ч.**

**1.4. Планируемые результаты**

Формирование знаний ребенка об организации внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные:**

у обучающихся будут:

- развиты любознательность и сформирован интерес к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развиты интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитаны ответственное отношение к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- сформирована мотивация для дальнейшего изучения природы.

**Метапредметные:**

обучающиеся будут:

- владеть элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- осваивать элементарные приемы исследовательской деятельности, доступные для детей младшего школьного возраста: формулировать с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составлять его план, фиксировать результат, использовать простые измерительные приборы, формулировать выводы по результатам исследования;
- формировать приемы работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей; понимать информацию, представленную в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

**Предметные:**

у обучающихся будут:

сформированы представления об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества.



**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации Программы**  
**Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
	2 сентября текущего учебного года	31 мая текущего учебного года	36	108	3 часа в неделю

**Условия реализации Программы**

**Кадровое обеспечение программы**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

**Материально-техническое обеспечение** Программа реализуется в отдельном светлом кабинете, соответствующем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Кабинет оснащен необходимой мебелью: ученические столы и стулья, доска ученическая, экран для проектирования, проектор, компьютер, и т.д. Проводится ежедневная влажная уборка и соблюдается режим проветривания.

Оборудование: видео-аудио средства, доска для проектирования, проектор, принтер, компьютер.

**Методы работы**

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание эко знаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

При проведении занятий предполагается демонстрация слайдов презентаций, видеофильмов, что будет способствовать визуализации представляемой информации и успешному усвоению учебного материала.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

наглядно-методические пособия, учебные пособия.

Методика проведения занятий предусматривает использование: Комплект методической литературы, справочники, энциклопедия, диски, видеофрагменты научно-популярных передач.

**Информационное обеспечение:** видеофильмы, научно – популярные статьи, учебная литература.

**Техническое оснащение:**

-лабораторное и демонстрационное оборудование к кабинету биологии. Компьютер, проектор.

## **Форма аттестации/контроля**

Тестирование, круглый стол, устный опрос.

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проходят текущий контроль, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** проводится в форме тестирования по завершении каждого раздела.

**Промежуточный контроль** проводится в конце 1-го полугодия в виде аттестации в форме тестирования.

**Итоговый контроль** проводится по окончании реализации программы в форме тестирования.

## **Оценочные материалы**

- опросники
- карточки с заданиями
- карточки с практическими заданиями
- диагностические карты

Критерии оценок:

Низкий уровень до 50%;

Средний уровень: 51 – 80%;

Высокий уровень: 81 – 100%.

## **Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Академия педагогических наук СССР. Что такое? Кто такой? Москва. Изд. "Педагогика". 1975.
2. Министерство экологии и природных ресурсов РТ АН. Красная книга РТК.: "Идел-пресс", 2 Культура здоровой жизни. Спецвыпуск. 2003 г.
3. Ридерз Дайджест. Только факты. (Справочник для всей семьи).
4. Рыжова Н.А. "Не просто сказки" (экологические рассказы, сказки, праздники). М. 2006.

### **Для учащихся:**

1. Архипова Н.С. "О грибах и не только". К.:ООО "Фолиантъ", 2008.
2. Бианки В.В. "Терентий – тетерев", "Рассказы и сказки".
3. Большой географический Атлас школьника. М.: "АСТ-ПРЕСС", 2005.
4. Детские развивающие и познавательные журналы.
5. Ибрагимова Ф.З. Красота природы. Книга для дополнительного чтения для нач. классов общеобразовательной школы. – К.: Магариф, 2002.
6. Ильясова Д.А., Яковенко Т.В. "Удивительный мир бабочек" К.: "Фолиантъ", 2008.
7. Толстой.Л.Н. "Рассказы о животных" М.: Детская литература, 1984.
8. Мамин-Сибиряк Д.Н. "Серая Шейка" М.: Детская литература, 1982
9. Минакова Е.А. "Экология для малышей". К.: "Фолиантъ", 2008.
10. Пришвин М.М. "Разговор деревьев".
11. Паустовский К.Г. "Повесть о лесах" М.: Детская литература, 1982.
12. Рахимов И., Аринина А. "Птицы наших лесов" К.: "Фолиантъ", 2008
13. Светлова Инна. Атлас Земли. Москва. "Эксмо". 2007.

## **Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.